

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета
от «26» июня 2025г.
протокол № 11
председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям / по выполнению самостоятельной работы
по общеобразовательной дисциплине
География

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Направленность (профиль) программы: Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Разработано
Преподаватель кафедры сервиса и
туризма
_____ Д.С. Киселев

Одобрено
на заседании кафедры СТ
от «18» июня 2025 г.
протокол № 11-1
Зав. кафедрой _____ Т.В. Вергун

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Методические указания по выполнению самостоятельной работы	3
Виды практических занятий	6
Методические указания к практическим занятиям по теме «Человек и окружающая среда»	6
Методические указания к практическим занятиям по теме «Территориальная организация мирового сообщества»	9
Методические указания к практическим занятиям по теме «Региональная география и страноведение»	16
Методические указания к практическим занятиям по теме «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»	26
Рекомендуемые информационные источники	29

Пояснительная записка

Практические занятия по дисциплине «География» и самостоятельная работа являются неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «География», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются: овладение фундаментальными знаниями; наработка профессиональных навыков;

приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности; развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине География обеспечивает: закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения – это внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Критерии оценки: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

2. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны.

Критерии оценки:
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;
соответствие оформления реферата требованиям.

Требования к содержанию и оформлению учебного реферата Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

1. Содержание учебного реферата должно включать в себя три части: введение, изложение, заключение по рассматриваемой теме, а также список использованной при написании реферата литературы и лист оглавления. Реферату по усмотрению его автора может быть предпослан эпиграф.

2. Во введении должна быть изложена цель написания реферата по данной теме, место этой темы в изучаемом разделе учебной дисциплины, основные направления (задачи) изложения темы.

3. Во втором разделе должно быть раскрыто основное содержание темы реферата по намеченным во вступлении направлениям (задачам) и приведены доводы, обосновывающие точку зрения автора реферата по излагаемым вопросам. В этом разделе допускается использование цитат известных ученых и писателей, подтверждающих доводы автора реферата.

4. В заключении приводятся краткие выводы по излагаемой теме. Эти выводы не должны быть простым перечислением изложенных ранее вопросов, а должны свидетельствовать о степени новизны и полезности для автора реферата от изучения изложенной темы и о том, что цель, поставленная во введении, достигнута.

5. В конце реферата должен быть приведен список литературы, использованной при его написании, а в тексте самого реферата должны быть указаны ссылки на соответствующие литературные источники.

6. Реферат должен представляться в напечатанном виде на белой бумаге формата А-4. размещение текста на листе должно осуществляться с отступом 25мм. по каждой стороне листа. Шрифт 14. Межстрочный интервал 1,5. При наборе на персональном компьютере рекомендуемый тип шрифта «Times New Roman».

7. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Счет страниц должен вестись от титульного листа, которому присваивается номер 1 (печатать номер страницы на титульном листе не требуется).

8. Объем реферата должен быть достаточным для изложения темы и, в общем случае, не должен превышать 15 страниц.

3. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать

ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа сдана в срок.

4. Подготовка опорного конспекта

Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей.

Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно действовать как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы.

Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые на уроках, например: физ. (физический), д. (дата). Также можно использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала. Например, в опорном конспекте возможно употребление математических знаков «+» (для обозначения слитного написания) и «-» (для обозначения раздельного).

Составьте опорный конспект в соответствии с требованиями к содержанию записей.

Критерии оценки:

- Полнота изложения материала;
- Последовательность и логичность в отражении темы;
- Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;
- Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- Наглядность;
- Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

1. Оценка реферата

Оценка «отлично» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «хорошо» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям работа выполнена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе не использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала; оформление не соответствует предъявляемым требованиям; работа выполнена не в установленный срок.

Виды практических занятий

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения **практической** работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Методические указания к практическим занятиям по теме «Человек и окружающая среда»

Цель занятия: Рассмотреть окружающую среду как геосистему, важнейшие явления и процессы в окружающей среде, природные ресурсы и их виды, закономерности размещения природных ресурсов. Техногенные и иные изменения окружающей среды.

Определить и сравнить обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявить наиболее типичные экологические проблемы, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов, поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Практические задания:

1. Проанализируйте последствия строительства химического комбината на берегу реки.
2. Постройте иерархическую лестницу причин экологических кризисов по степени значимости.

Тестовые задания

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
 - б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
 - в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
 - г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
 - б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
 - в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
 - г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
 - а. Биологического
 - б. Вибрационного
 - в. Химического
 - г. Теплового
4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
 - а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
 - б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
 - в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
 - г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
 - д. Верны все вышеперечисленные утверждения.
5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - а. Дикорастущие растения;
 - б. Приливная энергия;
 - в. Каменный уголь;
 - г. Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - а. Природный газ;
 - б. Железные руды;
 - в. Гидроэнергетические ресурсы;
 - г. Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- в. Нефелины;
- г. Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия

г. Икар 11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами

ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка

е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

Методические указания к практическим занятиям по теме «Территориальная организация мирового сообщества»

Цель занятий: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Вопросы и задания

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.

3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Практические задания:

- 1.Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира.
 1. Экономико- географическое положение страны.
 2. Охарактеризовать процессы воспроизводства населения в данных странах.
 3. Объяснить причины различий и сходств в процессах воспроизводства.
 4. Сделать вывод о связи воспроизводства населения с экономическим развитием этих стран.

* Примечание.

1 вариант- Россия и Китай

2 вариант-Италия и Корея

3 вариант-Швеция и Малайзия

4 вариант-США и Вьетнам

2. Объяснение причин миграционных процессов .

1. Установить направления миграционных потоков в пределах указанной территории.

2. Показать на контурной карте стрелками направление миграционных потоков.

3. Объяснить причины миграционных потоков.

* Примечание.

1 вариант-Европа

2 вариант -Северная Америка

3 вариант- Азиатское пространство.

Тестовые задания

Вариант 1

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

а) наука о жизни и экономической деятельности людей;

б) наука о закономерностях воспроизводства населения;

в) наука о населении;

г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется... а) нулевым приростом населения; б) демографической политикой; в) демографическим взрывом; г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется... а) демографическим взрывом; б) демографической политикой; в) государственным заказом; г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

а) для второго типа;

б) для нулевого прироста;

в) для первого типа;

г) для демографического взрыва.

5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

а) для демографического взрыва;

б) для нулевого прироста;

в) для второго типа воспроизводства;

г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».

6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну: а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения? а) Бразилия; б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют... а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
1. Европа а) христианство
2. Северная Америка б) ислам
3. Африка в) буддизм
4. Китай г) иудаизм
5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
6. Бразилия е) индуизм
7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования

Вариант 2

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.
2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.
3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн.
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения
1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.
6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир б) Чад;

- 2) Эфиопия; 7) Марокко;
- 3) Заир 8) Ботсвана;
- 4) ЮАР 9) Египет;
- 5) Нигерия 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

Вариант 3.

1. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:

- А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.

2. Больше всего угля в мире добывают:

- А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.

3. Выберите правильные ответы.

1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:

- А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.

2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи: А)

- железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.

4. Какая страна является лидером по добыче золота?

- А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.

5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:

- А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая; в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.

6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:

- А) атомных б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.

7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:

А) Австралия, Россия, Южная Америка.
б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка; в)
Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка; г)
Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.

8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции; в) Латвии и Норвегии; г)
Нидерландах и Финляндии.

9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.

Вариант 4

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия; г)
Черное, Адриатическое — Италия; д)
Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам; в)
финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская; б) Миланская; в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды; б) по
добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства? а) свиноводство и птицеводство; б) горно-пастбищное овцеводство; в) молочно-мясное животноводство; г) выращивание серых хлебов; д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж; б) Северное море; д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Адриатическое, Средиземное — Италия; б) Черное, Эгейское — Греция; в) Ирландское, Средиземное — Франция; г) Северное, Балтийское — Дания; д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Белоруссия, Польша, Болгария; б) Словения, Хорватия, Швейцария; в) Греция, Албания, Македония; г) Дания, Германия, Чехия; д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия; в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам; д) славянская группа, католицизм.

Методические указания к практическим занятиям по теме «Региональная география и страноведение»

Цель занятия: Дать комплексную географическую характеристику стран и регионов мира. Рассмотреть особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Установить взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Изучить географию экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира, особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество, географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические задания:

1.Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения стран мира.

1. Указать тип воспроизводства в каждой стране, по атласу определить среднюю плотность населения.
2. Указать различия в структуре занятости населения представленных стран , используя данные таблицы.
3. Объяснить причины различия занятости населения.
4. Сделать общий вывод.

* Примечание.

1 вариант-США и Индонезия

2 вариант-Китай и Нигерия

Занятость населения (в%).

№ п/п	Страна	Аграрный сектор	Добыв.пром.	Обраб. пром.	Строительство	торговля	Сфера услуг
1	США	8	4	5	17	19	47
2	Индонезия	54	3	2	5	11	25
3	Китай	7	12	56	6	11	8
4	Нигерия	42	4	6	3	26	19

2.Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира (в виде таблицы)

Страна	Страна
ЭГП	ЭГП
Численность населения и районы с большей плотностью.	Численность населения и районы с большей плотностью.
Тип воспроизводства, есть ли прирост населения.	Тип воспроизводства, есть ли прирост населения.
Возрастной и половой состав населения.	Возрастной и половой состав населения.

Занятость населения, доля городского и сельского населения.	Занятость населения, доля городского и сельского населения.
Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.	Вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

* Примечание.

1 вариант- Канада и Алжир

2 вариант- Германия и ОАЭ.

3. Характеристика центров мирового хозяйства.

1. Проведите анализ условий (климатическими, географическими, природными), которые способствовали формированию этого экономического центра.
2. Составьте в виде круговой диаграммы структуру отраслей хозяйства этого экономического центра и сделайте общий вывод о преимущественном направлении.
3. Перечислите основные статьи экспорта и импорта данного экономического центра.
4. К каким международным группировкам относится этот экономический центр.

* Примечание.

1 вариант-Европа

2 вариант-Азия

Самостоятельная работа

Республика Индия.

1. Визитная карточка страны:

Площадь -

Столица – Форма

правления -

Форма административного устройства -

Входит в состав _____, возглавляемого _____

Относится к субрегиону

Денежная единица –

2. Укажите страны, с которыми Индия имеет сухопутные границы:

1) 5)

2) 6)

3) 7)

4)

3. Особенности ЭГП: 1) 2)

Вопрос: Почему более протяженная сухопутная граница в сравнении с морской в экономической жизни страны играет небольшую роль?

Историческая справка. Дополните предложения.

В XVI в. в северной части Индии возникло огромное мусульманское государство _____, просуществовавшее до XIX в. В конце XVIII в. хозяевами стали _____ и на протяжении 200 лет Индия была колонией _____. Но после окончания Второй мировой войны мощное движение гражданского неповиновения, которое возглавил _____, вынудило англичан уйти из Индии. В _____ году она получила статус доминиона. В _____ году Индия была провозглашена республикой. В северо-западной части Индии, в долине реки Инд, образовалось отдельное государство _____. На северо-востоке проявилось государство _____.

Сейчас Индия – федеративное государство. В его состав входит _____, _____ союзных территорий и _____. Официальный глава государства президент - _____, исполнительная власть принадлежит правительству во главе с премьер-министром - _____.

5. Особенности населения.

По численности населения - _____ - Индия занимает _____ место в мире.
Основные особенности населения:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

Докажите положение учебника: «Индия самая многонациональная страна мира».
Перечислите пять народов Индии, численность каждого из которых превышает 50 млн. чел. В каких районах страны они проживают? Заполните таблицу.

6. Подпишите главные города Индии по заглавным буквам их названий.

А
Д
К
Х
Ч
Б
М

7. Хозяйство Индии.

Выделите «Полюса роста», «Центры роста», «Коридоры роста».
Перечислите, какие отрасли промышленности в них развиваются? Используя карту атласа, дополните:
В Индии выращивают:

В Индии разводят:

8. Используя текст учебника, карту атласа и дополнительную информацию, определите:

Экспорт Индии Импорт
Индии Главные торговые
партнеры

Тестовые задания

Вариант 1

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
- а. Роттердам
 - б. Генуя
 - в. Бухарест
 - г. Мадрид
 - д. Лиссабон
 - е. Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.
- Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
- а. Австрия
 - б. Швейцария
 - в. Франция
 - г. Венгрия
 - д. Словения
 - е. Чехия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
- а. Вьентьян
 - б. Катманду
 - в. Бангкок
 - г. Стамбул
6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
- а. Израиль
 - б. Ливия
 - в. Кувейт
 - г. Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 - б. Рисоводство
 - в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - г. Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- а. Речной
 - б. Железнодорожный
 - в. Трубопроводный
 - г. Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- а. Морской
 - б. Автомобильный
 - в. Железнодорожный
 - г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- Золото
 - Железная руда
 - Нефть
 - Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
- Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- Нефть
 - Природный газ
 - Уголь
 - Торф
13. Выделите верное утверждение:
- Детройт – «стальная столица» США
 - Хьюстон – «химическая столица» США
 - Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите НЕверные утверждения:
- Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
 - Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
 - Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- Куба, Уругвай, Венесуэла
 - Парагвай, Эквадор, Перу
 - Мексика, Бразилия, Аргентина
 - Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- Вашингтон
 - Бостон
 - Лос-Анджелес
 - Сан-Франциско
17. Выделите страну Центральной Америки:
- Бразилия
 - Парагвай
 - Никарагуа
 - Коста-Рика

Вариант 2

- Выделите верное утверждение:

а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор

б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС

в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

а. Компьютеризация всех сфер жизни общества

б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

в. Наука превращается в ведущую производительную силу общества

г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

а. Строительство

б. Управленческая деятельность

в. Сельское хозяйство

г. Здравоохранение

д. Рыболовство

е. Торговля

ж. Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

а. Добывающая промышленность

б. Лесное хозяйство

в. Обработывающая промышленность

г. Бытовое обслуживание

д. Культура

е. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

а. Франция, Германия, Япония, США

б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия

в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Италия
- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония

б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия

е. Франция 12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Вариант 3

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Турция
- б. Молдавия
- в. Латвия
- г. Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

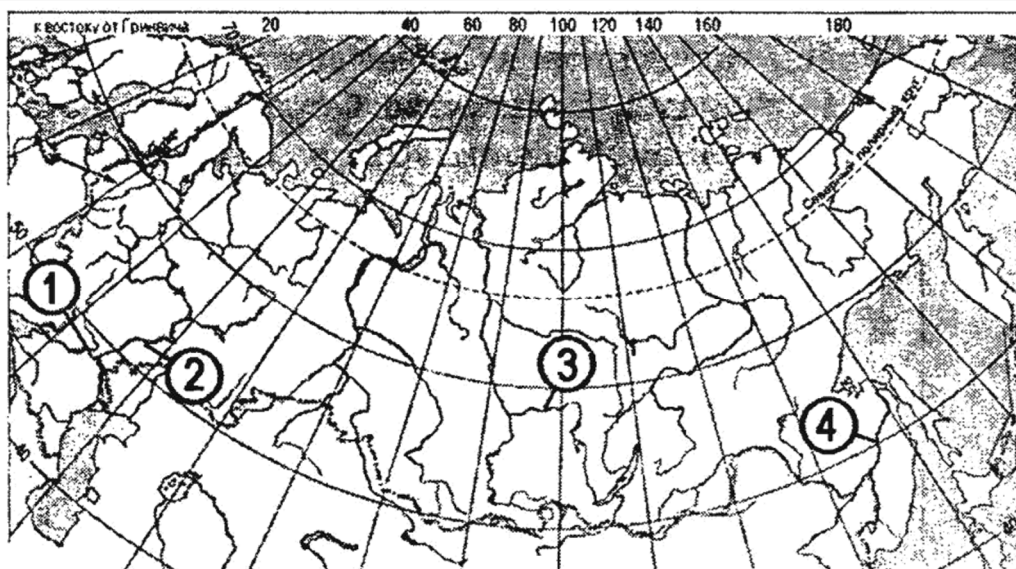


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а. Природного газа
- б. Каменного угля
- в. Железной руды
- г. Нефти

9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
- б. Оренбург
- в. Магнитогорск
- г. Уфа

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Германия
- б. Польша
- в. Молдавия

г. Болгария

11.Россия занимает первое место в мире по:

а. Производству мяса

б. Площади пашни

в. Площади лесов

г. Выращиванию сахарной свеклы

12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Афганистан

б. Пакистан

в. Монголия

г. Узбекистан

13.По численности населения Россия превосходит:

а. США, но уступает Китаю

б. Японию, но уступает Индии

в. Францию, но уступает Японии

г. Индонезию, но уступает Мексике

14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

а. Эстония и Грузия

б. Швеция и Армения

в. Болгария и Молдавия

г. Турция и Иран

15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта

в:

а. Красноярском крае

б. Ставропольском крае

в. Тульской области

г. Тюменской области

16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

а. Архангельск

б. Находка

в. Санкт-Петербург

г. Мурманск

17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

а. Рождаемость

б. Естественный прирост

в. Смертность

г. Средняя плотность населения

18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

а. ВВП на душу населения

б. Доля детей в общей численности населения

в. Смертность

г. Доля пожилых людей в общей численности населения

19.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

а. Ижевск

б. Самара

в. Тверь

г. Владивосток

20.На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а. Китай
- б. Турция
- в. Азербайджан
- г. Армения

Методические указания к практическим занятиям по теме «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»

Цель занятия: Рассмотреть использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества

Практическое задание

Используя географическую карту, заполните таблицу «География загрязнений окружающей среды». Запишите пути решения экологических проблем.

Таблица География загрязнений окружающей среды

Евразия

Африка

Северная Америка

Латинская

Америка

Австралия и Океания

Арктическое опустынивание

Аридное опустынивание

Обезлесение

Почвенная эрозия

Нефтяное загрязнение Мирового океана

Выпадение кислотных дождей

Промышленно- городское загрязнение атмосферы

Комплексное нарушение земель

Радиоактивное загрязнение

Деградация пастбищ

Разрушение берегов вследствие подтопления и поднятия уровня моря

Наиболее загрязненные реки

Тестовые задания

- 2. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем

б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн

в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

3. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

а. США

б. Япония

в. Россия

г. ЮАР

д. Великобритания

е. Канада

4. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

а. Легкой

б. Химической

в. Угольной

5. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

6. Естественное продовольствие население получает в результате:

а. Переработки на предприятиях

б. Собираательства, охоты и рыболовства

в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

а. 3500

б. 1500

в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а. Повышению рождаемости и смертности

б. Понижению рождаемости и смертности

в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем

3.Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4.Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5.Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10.Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Выступление с рефератами

Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
20. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
21. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
22. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
23. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
24. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
25. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Рекомендуемые информационные источники

6.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089221>.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089222>.

6.2. Дополнительная литература

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углублённый уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531080>.
2. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с.: ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157052>.
3. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 64 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157054>.

Периодические издания:

1. Вестник Русского географического общества. Серия Родная страна. Журнал. – Москва: Издательство: Русское географическое общество. ISSN: 2782-4853 Доступный архив: 2022-2024. Режим доступа: <https://elibrary.ru/handle/123456789/236446>.
2. География и туризм (журнал). – Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет. ISSN: 3618-7000 Доступный архив: 2018-2024. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/65298?id=149655>.
3. Юный натуралист [Электронный ресурс]. – Москва: ООО «Редакция журнала «Юный натуралист». – Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/>